

PLA D'ACTIVITATS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Durant el curs 2025-2026 el Departament d'Orientació està format per:

- **ROSA EVA ARANDA MARTÍNEZ:** professora de l'especialitat d'orientació educativa qui realitza les funcions de cap del departament.
- **ANTONIA FRANCISCA MORENO GUILLÉN:** professora de l'especialitat d'orientació educativa i coordinadora de la comissió col·legiada d'FP.
- **FRANCISCO PERIS GARCÍA:** professor de l'especialitat d'orientació educativa i coordinador del Programa Connectats d'altres capacitats.
- **MARÍA PILAR GONZÁLEZ GARCÍA:** professora de l'especialitat d'orientació educativa.
- **YOLANDA PALACIOS PÉREZ:** mestra de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica.
- **MANOLI VILLENA CONTRERAS:** mestra de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica (9h), comparteix l'horari d'atenció amb l'IES La Senda (Quart de Poblet).
- **JORGE LLORET FUSTER (substituta Raquel Osa Navajas):** mestre de l'especialitat d'Audició i Llenguatge.
- **M^a CARMEN BARONA AHUIR:** mestra de l'especialitat d'Audició i Llenguatge (9h), comparteix l'horari d'atenció amb l'IES Veles i Vent (Torrent).
- **VICTORIA GIMENO GARCÍA:** tècnica de gestió en interpretació de signes.
- **MARIA TERESA LUCAS SANCHIS:** professora de Formació i Orientació Laboral.
- **ROSARIO PÉREZ DE FEZ:** educadora d'Educació Especial.

D'acord amb el Decret 72/2021 i l'Ordre 10/2023 que regulen l'orientació educativa i professional en el Sistema Educatiu Valencià, el nostre departament té previst dur a terme el següent Pla d'Activitats (en negreta les prioritàries):

1. Actuacions de suport a les línies estratègiques de l'orientació:

LÍNIA 1: SUPORT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT – APRENENTATGE
A. Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
B. Prevenció i detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge i altres necessitats específiques de suport educatiu, i adopció de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.
C. Organització del procés d'ensenyament-aprenentatge considerant els diferents nivells de resposta educativa per a la inclusió: assessorament en la introducció de les mesures en la plataforma ITACA 3.
D. Desenvolupament curricular perquè done resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup.
E. Actuacions específiques per al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre.
F. Actuacions per a la identificació i el desenvolupament dels talents, les fortaleces i les habilitats de tot l'alumnat: implantació del programa CONNECTATS donat que aquest curs hem sigut seleccionats com a centre promotor del talent.
G. Processos i instruments d'avaluació inclusiva i participativa de l'aprenentatge.
H. Organització dels suports del centre, generals i especialitzats i decisions sobre la participació d'agents externs de suport: recolzaments extraescolars PAM, PAC i PDC.
I. Avaluació sociopsicopedagògica i emissió de l'informe sociopsicopedagògic.
J. Mesures personalitzades i organització dels suports per a l'alumnat que presenta NESE (veure annex 1): programes especialitzats de comunicació i llenguatge, de dificultats específiques d'aprenentatge, ACIS i flexibilització en les etapes postobligatòries.
K. Mesures personalitzades i organització dels suports per a l'alumnat que, transitòriament, no pot assistir al centre amb regularitat.
L. Pla d'actuació personalitzat (PAP).

M. Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats del PAT relacionades amb aquest àmbit.
O. Organització, col·laboració i coordinació amb institucions, entitats i agents externs que poden contribuir a desenvolupar les actuacions d'aquest àmbit.
P. Assessorament en l'elaboració de materials didàctics accessible per a l'alumnat amb diversitat funcional auditiva.
Q. Col·laboració amb la UEO de discapacitat sensorial i FESORD per a fer sensibilització al centre, especialment en els grups de 1ESO, donat l'alumne amb discapacitat auditiva matriculat en aquest nivell.
R. Coordinació per a la implantació al centre de metodologies inclusives basades en el DUA (reunió a l'inici de curs).
LÍNIA 2: IGUALTAT, CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL
A. Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i el benestar emocional de l'alumnat i de la comunitat educativa.
B. Detecció primerenca de situacions de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, desigualtat, discriminació, masclisme, alteracions de la convivència i problemes de salut mental.
C. Prevenció i detecció primerenca de conductes addictives.
D. Promoció de la convivència positiva.
E. Accions transversals que fomenten la igualtat entre dones i homes.
F. Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb la igualtat.
G. Accions i recursos orientats al reconeixement i la visibilització de les dones.
H. Accions i recursos orientats al reconeixement de col·lectius minoritzats.
I. Accions d'educació intercultural.
J. Actuacions de promoció de la salut, la sostenibilitat, el consum responsable, l'ús segur i responsable de les TIC i les xarxes socials i els comportaments viaris cívics i segurs.
K. Actuacions i activitats dirigides a la promoció de la salut mental i al desenvolupament de la competència socioemocional.
L. Actuacions i procediments d'intervenció davant de situacions que alteren la convivència, especialment en el casos comunicats en la plataforma PREVI.
M. Actuacions dels protocols davant de situacions de violència i maltractament i de protecció de la infància i la adolescència.
N. Actuacions del protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.
O. Actuacions del protocol d'absentisme escolar.
P. Actuacions del protocol de detecció precoç, actuació i coordinació davant de problemàtiques relacionades amb la salut mental.
Q. Avaluació sociopsicopedagògica i emissió de l'informe de l'alumnat que presenta problemes greus de conducta i de salut mental.
R. Mesures personalitzades i organització dels suports per a l'alumnat que presenta problemes greus de conducta i de salut mental.
S. Mesures personalitzades i organització dels suports per a la compensació de desigualtats.
T. Accions d'acompanyament i tutorització amb l'alumnat que es troba en situació de vulnerabilitat socioeducativa i amb les seues famílies, incloent-hi la sol·licitud de beques (especialment les del MEC destinades a l'alumnat amb NESE).
U. Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats del PAT relacionades amb aquest àmbit.
V. Creació d'estructures que promoguen el desenvolupament d'una cultura participativa, inclusiva i oberta a la diversitat: especialment la formació i intervenció de l'Equip de Convivència i Mediació.
W. Actuacions comunitàries adreçades a l'obertura del centre a l'entorn i la creació de xarxes de cooperació i solidaritat per al desenvolupament sociocomunitari.
X. Organització, col·laboració i coordinació amb institucions, entitats i agents externs que poden contribuir

a desenvolupar les actuacions d'aquest àmbit.
LÍNIA 3: TRANSICIÓ I ACOLLIDA
A. Identificació de barreres en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
B. Detecció de NESE i de compensació de desigualtats en el moment d'incorporació al centre i en els processos de transició.
C. Actuacions d'acollida a l'alumnat i a les famílies en els moments de transició, especialment si tenen diagnòstic de TEA.
D. Actuacions del protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat.
E. Transvasament de la informació sobre tot l'alumnat i, particularment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat, tenint en compte aquesta informació en la formació dels grups de 1ESO amb criteris d'heterogeneïtat.
F. Continuitat de les actuacions educatives i planificació de la resposta educativa en els moments de transició entre etapes, centres i entre modalitats d'escolarització.
G. Actuacions personalitzades de transició i acollida per a l'alumnat que, transitòriament, no pot assistir al centre amb regularitat.
H. Avaluació sociopsicopedagògica i emissió de l'informe sociopsicopedagògic en els moments de transició de l'alumnat que presenta NESE.
I. Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats del PAT relacionades amb aquest àmbit.
J. Organització, col·laboració i coordinació amb institucions, entitats i agents externs que poden contribuir a desenvolupar les actuacions d'aquest àmbit.
LÍNIA 4: ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL
A. Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques formatives i professionals.
B. Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional en els diferents ensenyaments i grups.
C. Organització de l'orientació acadèmica i professional, amb perspectiva de gènere en totes les etapes.
D. Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en la generació d'interessos vocacionals i en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals o discapacitat.
E. Disseny i organització d'activitats d'informació i orientació acadèmica i professional dirigides a tot l'alumnat que promouen la presa de decisions en l'elecció d'itineraris acadèmics, formatius i professionals, la construcció progressiva d'una identitat professional, la competència per a l'autoorientació al llarg de la vida i la posterior gestió de la carrera professional. S'informarà també de les beques que es poden sol·licitar en els diferents itineraris i les específiques del MEC per a alumnat amb necessitats de suport educatiu.
F. Orientació i acompanyament personalitzat a l'alumnat en la planificació dels itineraris acadèmics, formatius i professionals més adequats a les seues capacitats i interessos vocacionals, es prestarà especial atenció a l'alumnat amb NESE i necessitats de compensació de desigualtats.
G. Itineraris formatius personalitzats que contribuïsquen a la prevenció de l'abandonament prematur dels estudis: PAC, FPB i PQPI.
H. Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional. En el cas d'alumnat que té reconegut un certificat de discapacitat, estem col·laborant amb la Fundació ADECCO que dona suport per tal de facilitar la inserció laboral.
I. Mesures personalitzades i ajustaments en les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris per a l'alumnat amb NESE que ho requerisca.
J. Col·laboració en l'elaboració i comunicació del consell orientador individualitzat i en el informe per a les persones que sol·liciten plaça en FP per la reserva de diversitat funcional.
K. Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats del PAT relacionades amb aquest àmbit.
L. Organització d'activitats d'orientació acadèmica i professional amb els centres educatius de la zona, amb els referents de les famílies professionals d'FP i ensenyaments professionals i amb institucions de l'entorn.
M. Coordinació i col·laboració amb institucions, entitats, agents i empreses per a afavorir la presa de contacte amb

el món laboral/productiu i el coneixement de l'entorn socioeconòmic, les ofertes laborals i els perfils de l'oferta d'ocupació: serveis orientació universitaris, Labora, Red Eures, càmeres de comerç i agències públiques de col·locació).

N. Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que disposen d'ofertes formatives formals i no formals per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en situació de desavantatge o en risc d'abandonament, i amb centres que ofereixen formació complementària a la realitzada en el centre.

Ñ. Coordinació de la Oficina d'Orientació Acadèmica i Professional (veure Pla específic)

2. Programes i actuacions que es desenvoluparan de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona o amb l'agrupació d'orientació singular.

Dins del Pla de Transició s'acorda:

- Posar en comú els casos de l'alumnat que passarà a 1ESO, en la propera reunió d'agrupació s'establirà el procediment per a fer les reunions.
- Revisar i actualitzar la infografia que es va realitzar el curs passat i enviar-la a les famílies a principi del segon trimestre.
- Revisar el document de traspàs d'informació del curs passat i establir els coneixements i destreses necessàries per al pas a secundària, acordar-les entre els 3 centres de secundària i compartir amb els de primària.

3. Estratègies de coordinació interna i externa:

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT	AMB AGENTS EXTERNS
- Reunió mensual del Departament d'Orientació.	- Reunió mensual Agrupació d'orientació de zona.
- Reunió setmanal de l'equip de convivència.	- Reunió mensual amb la Coordinació Territorial de l'orientació.
- Reunions equips educatius i sessions d'avaluació ESO.	- Reunions amb les Unitats Especialitzades d'orientació. (UEO sensorials i AACC)
- Comissió de Coordinació Pedagògica i reunions amb els coordinadors d'etapa.	- Reunions i/o coordinacions amb els Serveis Municipals d'Educació (Escolarització/absentisme i PAC), Serveis Socials (Treballadors i educadors socials, Centre Milotxa i EEIIA), Igualtat, Joventud i UPCCA.
- Reunions trimestral amb els tutors.	- Coordinació amb Serveis Especialitzats de Sanitat: Neuropediatria, USMIA i UDP.
- Equips d'intervenció dels protocols que es tinguen que realitzar.	- Coordinació amb Associacions i Centres Privats de Reeducació o atenció especialitzada.
- Reunió de les especialistes de PT i AL amb els departaments de les matèries instrumentals.	- Coordinació amb entitats col·laboradores (Ajuda en Acció, Fesord, col·legi de psicòlegs, Fundació Diagrama...)
	-Coordinació amb la agrupació de centres de la zona que han posat en funcionament l'Oficina d'Orientació Acadèmica i Professional.

En principi les orientador/es ens hem repartit els nivells de la següent manera:

1ESO: Fran

2ESO: M^a Pilar

3ESO + FP: Paqui

4ESO + Batxillerat: Rosa

I a les reunions amb agents externs farem un torn de rotació.

4. Criteris i procediments per a la difusió, el seguiment i l'avaluació i per a l'elaboració de la memòria en el centre:

- Tots els plans i materials estan a l'abast de la comunitat educativa en la pàgina web del Departament d'Orientació i el canal TEAMS per a tutors.
- Formulari d'avaluació per a les activitats realitzades per entitats col·laboradores dins del PAT / PIC.
- Formulari d'avaluació del Departament d'Orientació per part del claustre.
- Autoavaluació i memòria del Departament d'Orientació.

Annex 1: Atenció recursos personals especialitzats.

	1A	1B	1C	1D	1E	1F		Total
	1 ACIS 3 DEA 1 TEA	2 ACIS 4 DEA	1 ACIS 3 DEA 2 TEA		1 DEA 1 TEA	3 ACIS 4 DEA 2 AACC		
PT	1C+2M+1V	2M	2M-1C-1V		1M	2M-3V-1C		17h
AL		2V-3C	2C-1V-1GH		2V-1C			12h
EE	-	1	2	-	-	-		
	2A	2B	2C	2D	2E	2F	2PAC	
	1 ACIS 1 DEA	3 DEA	1 ACIS + HIPOAC. 2 DEA	2 DEA	1 DEA	4 DEA		
PT	1M-1C	1M-1C	1M	1M-1C	1C	1C-1M		10h
AL	1V-1C- 1GH		2V-2C-1GH- 1IN					9h
EE	-	-	-	-	-	-		
ILS			25h					25
	3A	3B	3C	3D	3E	3F	3PDC	
	2 DEA 3 AACC	1 DEA	1DEA 1TEA	1DEA 2 AACC		2 DEA 1 AACC	1 TEA	
PT								
AL	1C-1GH		1C-1V				2AL	6
EE	-	-	-	-	-	-	1	
	4A	4B	4C	4D	4E	4PDC		
	2 DEA 2 AACC	1 AACC	1 DEA	1DEA 2 AACC 1TEA	2 DEA			
PT								
AL				1V				1h
EE	-	-	-	-	-	-		

PT = 27h (18+9) → No tenim l'increment de PT per TGC en 2ESOB

AL = 27h (18+9)

EE = + 1CFGM

ILS = 25h

FISIOTERAPEUTA=NO