

## PLA D'ACTIVITATS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

Durant el curs 2022-2023 el Departament d'Orientació està format per:

- **ROSA EVA ARANDA MARTÍNEZ:** professora de l'especialitat d'orientació educativa qui realitza les funcions de cap del departament.
- **ANTONIA FRANCISCA MORENO GUILLÉN:** professora de l'especialitat d'orientació educativa.
- **YOLANDA PALACIOS PÉREZ:** mestra de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica.
- **ALICIA MORENO GONZÁLEZ:** mestra de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica. Comparteix l'horari d'atenció amb l'IES Beatriu Civera.
- **AMPARO VILLASANTE RODA:** mestra de l'especialitat d'Audició i Llenguatge. Comparteix l'horari d'atenció amb l'IES Carles Salvador.
- **MARISOL YUSTE YUSTE:** professora de Formació i Orientació Laboral.

D'acord amb les instruccions de la directora general d'Inclusió Educativa, la Resolució de l'1 d'octubre de 2021 i el Decret 72/2021, el nostre departament té previst dur a terme el següent Pla d'Activitats:

### 1. Actuacions de suport a les línies estratègiques de l'orientació:

LÍNIA 1: ENSENYAMENT – APRENTATGE
1. Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.
2. Assessorament en l'elaboració de les programacions didàctiques perquè donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup.
3. Previsió i detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge i adopció de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.
4. Assessorament en l'elaboració de processos e instruments d'avaluació inclusiva i participativa de l'aprenentatge.
5. Coordinació del procés d'avaluació sociopsicopedagògica.
6. Personalització de l'aprenentatge, considerant els diferents nivells de resposta per a la inclusió d'acord amb el PADIE, especialment en les següents mesures: <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientació</li><li>- Accessibilitat personalitzada i productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.</li><li>- Recolzaments extraescolars PAM.</li><li>- Mesures grupals: 2PAC, 3PMAR, PR4, FPB i PFQB.</li><li>- Programes personalitzats de comunicació i llenguatge, de lectura i escriptura, d'aprenentatge de les matemàtiques i d'autonomia personal.</li><li>- Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).</li><li>- Pla d'Actuació Personalitzat (PAP)</li><li>- Exempcions de qualificacions en Batxillerat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.</li><li>- Adaptacions d'accés en l' EBAU.</li><li>- Reserva de places per a persones amb diversitat funcional en cicles formatius i augment de les convocatòries en els mòduls professionals.</li></ul>
7. Organització dels suports del centre, generals i especialitzats de PT / AL (horaris i suport a l'alumnat dins/fora de l'aula, elaboració de materials i assessorament equips educatius) i col·laboració amb altres agents externs.
8. Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats del PAT de suport a l'aprenentatge per al grup classe.
9. Assessorament o introducció de les mesures de nivell II, III i IV en la plataforma ITACA 3 i arxiu de la documentació de l'alumnat amb necessitats de suport.
10. Elaboració d'un padlet amb recursos digitals per a l'elaboració de material de PT/AL i temes transversals.
LÍNIA 2: IGUALTAT I CONVIVÈNCIA
1. Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés i la participació de l'alumnat.
2. Detecció primerenca de situacions de desavantatge o desigualtat.

3. Identificació de les necessitats de compensació de desigualtats.
4. Promoció de la igualtat i la convivència positiva d'acord amb el PAT i el PIC.
5. Creació d'estructures de participació, especialment en la formació i intervenció de l'Equip de Convivència i Mediació.
6. Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb temàtiques concretes en col·laboració amb entitats externes.
7. Actuacions d'intervenció davant situacions que alteren la convivència, especialment davant situacions de violència (registre PREVI): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assetjament i ciberassetjament.</li> <li>- Violència de gènere.</li> <li>- Drogodependències.</li> <li>- Comunicacions de desprotecció i maltracte infantil.</li> <li>- Autolesions i suïcidi.</li> <li>- Acompanyament en identitats de gènere divergents i orientació sexual.</li> </ul>
8. Mesures i actuacions per a la compensació de desigualtats, especialment: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenció dels Educadors Socials.</li> <li>- Protocol d'absentisme.</li> <li>- Protocol d'atenció sanitària i medicació de l'alumnat amb patologies cròniques.</li> <li>- Atenció hospitalària i domiciliària.</li> </ul>
9. Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat que presenta trastorns / problemes greus de conducta / salut mental i mesures personalitzades per a la participació d'aquest alumnat.
10. Organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats o problemes greus de conducta i salut mental.
11. Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques a l'estudi, especialment respecte a les del MEC per a alumnat amb necessitat de suport educatiu.
12. Participació en actuacions en l'àmbit comunitari dirigides a l'apertura del centre al context i a la creació de xarxes de cooperació que contribuïsquen al desenvolupament sociocomunitari.
13. Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats del PAT i PIC per al grup classe i entrevistes individuals a demanda de les famílies o de l'alumnat.
<b>LÍNIA 3: TRANSICIÓ I ACOLLIDA</b>
1. Identificació de barreres en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat.
2. Traspàs de la informació d'acord amb el Pla de Transició de tot l'alumnat i especialment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat.
3. Formació dels grups de 1ESO junt al Coordinador d'ESO i la Cap d'estudis amb criteris d'heterogeneïtat.
4. Continuïtat de les actuacions educatives en la transició entre centres, cicles i etapes i entre modalitats d'escolarització (unitats específiques, centres d'educació especial i unitats educatives terapèutiques).
5. Acollida a l'alumnat i a les famílies en els moments de transició, especialment si tenen diagnòstic de TEA.
6. Acollida als tutors de nova incorporació.
7. Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs.
8. Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats del Pla de Transició i d'Acogida i per al grup classe.
<b>LÍNIA 4: ORIENTACIÓ EDUCATIVO-PROFESSIONAL</b>
1. Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals.
2. Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria.
3. Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'Orientació afectivosexual o identitat de gènere.
4. Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional.

5. Coordinació i col·laboració entre les estructures de coordinació didàctica, les estructures d'orientació, les persones tutores i el professorat de l'especialitat de FOL en l'organització de l'orientació acadèmica i professional del centre amb perspectiva de gènere, incloent els processos de difusió i promoció, especialment en els períodes de preinscripció, matriculació, acollida i transició.
6. Disseny i organització del POAP amb activitats d'orientació acadèmica i professional per cicles,/nivells destinades al coneixement d'un mateix, de la gestió personal, dels perfils professionals, del conjunt de possibilitats formatives i de la realitat del context socioeconòmic, potenciant els processos de presa de decisions vocacionals, l'elecció de l'itinerari acadèmic-professional més adequat i l'auto orientació.
6. Propostes d'actuacions que contribuïsquen a la prevenció de l'abandó prematur dels estudis.
7. Actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandonament.
8. Procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a l'aplicació de mesures personalitzades per a proves d'accés als diferents ensenyaments i altes mesures com flexibilització, itineraris formatius personalitzats i accessibilitat personalitzada.
9. Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional.
10. Procés de col·laboració en l'elaboració i comunicació del consell orientador.
11. Coordinació i col·laboracions amb serveis, associacions, institucions i empreses que tinguen com a objectiu la presa de contacte amb el món laboral / productiu, el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre, la informació acadèmica i professional, les ofertes laborals i els perfils de l'oferta d'ocupació, la informació sobre beques... (serveis orientació universitats, Labora, Red Eures, càmeres de comerç i agències públiques de col·locació).
12. Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que realitzen l'oferta formativa formal i no formal per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en situació de desavantatge o en risc d'abandonament, i amb centres que realitzen l'oferta formativa complementària a la realitzada en el nostre centre.
13. Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'orientació acadèmica i professional per al grup classe i i entrevistes individuals a demanda de les famílies o de l'alumnat.

## 2. Programes i actuacions que es desenvoluparan de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona o amb l'agrupació d'orientació singular.

- Millora de la transició i la convivència.

## 3. Estratègies de coordinació interna i externa:

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT	AMB AGENTS EXTERNES
- Reunió mensual del Departament d'Orientació.	- Reunió mensual Agrupació d'orientació de zona.
- Reunió setmanal de l'equip de convivència i mensual amb assistència de l'educador social.	- Reunió mensual amb la Coordinació Territorial de l'orientació.
- Reunions equips educatius i sessions d'avaluació ESO.	- Reunions amb les Unitats Especialitzades d'orientació.
- Comissió de Coordinació Pedagògica i reunions amb els coordinadors d'etapa.	- Reunions i/o coordinacions amb els Serveis Municipals d'Educació (Escolarització, Absentisme i Tallers PAC) , Serveis Socials (Treballadors i educadors socials, Centre Milotxa i EEIIA), Igualtat, Joventud i UPCCA.
- Reunions trimestral amb els tutors.	- Coordinació amb Serveis Especialitzats de Sanitat: Neuropediatria i USMIA.
- Equips d'intervenció en les notificacions del PREVI.	- Coordinació amb Associacions i Centres Privats de Reeducació o atenció especialitzada.
- Reunió de les especialistes de PT i AL amb els departaments de les matèries instrumentals.	- Coordinació amb entitats col·laboradores.

**4. Criteris i procediments per a la difusió, el seguiment i l'avaluació i per a l'elaboració de la memòria en el centre:**

- Tots els plans i materials estan a l'abast de la comunitat educativa en la pàgina web del Departament d'Orientació.
- Formulari d'avaluació per a les activitats realitzades per entitats col·laboradores dins del PAT / PIC.
- Formulari d'avaluació del Departament d'Orientació per part del claustre.
- Autoavaluació i memòria del Departament d'Orientació.